

**OPTIONS DEGEAD PROPOSEES EN  
2011/2012**

Code option	INTITULE OPTION	ENSEIGNANT RESPONSABLE
<b>Options ne pouvant être choisies qu'en première année</b>		
L21SAA/L21TAA	Anglais avancé	Mme Ouvrier Lauriane
L21SAL/L21TAL	Allemand	Mme Quinchon Anne
L21SES/L21TES	Espagnol	Mme Lizon-Respaut Elena
L21S119/L21T119	Préparation aux certifications inter. d'Anglais (TOEFL et FCE)	M. Riccioli Michael
L21S120/L21T120 <i>Réservé étudiants CEJ</i>	Droit des personnes Droit du Patrimoine	Mme Fischer Thérènce
L21S124/L21T124	Anglais culturel	Mme Véronique Bourrel
<b>Options pouvant être choisies en première ou deuxième année</b>		
L21S103/L21T103	Anglais : Civilisation américaine	Mme Chouard Géraldine
L21S104/L21T104	Anglais : Traduction et travail sur la langue	M. Giovannangeli Jean-Louis
L21S105/L21T105	Histoire économique et sociale	M. Bezbakh Pierre
L21S106/L21T106	Expression, communication, théâtre	M. Soudée Richard
L21S107/L21T107	Education physique et sportive	M. Deshays Paul
L21S113/L21T113	L'économique et le social	M. Marchandet Eric
L21S116/L21T116	Démographie	M Noyé Christophe
L21S117/L21T117	Histoire Economique Contemporaine	M. Chalmin Philippe
L21S118/L21T118	Relations économiques internationales	M. Bezbakh Pierre
L21S122/L21T122	Les réseaux sociaux de l'Internet	Mme Pénalva Elise M. Lazega Emmanuel
L21S123/L21T123	Connaissance du monde du travail	M. Hounounou Albéric
<b>Options ne pouvant être choisies qu'en deuxième année</b>		
L22SCA/L22TCA	Comptabilité approfondie	M. Chaudemanche Bruno
L22SAA/L22TAA	Anglais avancé	Mme Camps-Robertson Régine
L22SAL/L22TAL	Allemand	Mme Mity Isabelle Mme Quinchon-Caudal Anne
L22SES/L22TES	Espagnol niveau 2	Mme Lizon-Respaut Elena
L22S205/L22T205	Mathématiques financières	Mme Lafond-Tamzali Moulka
L22S206/L22T206	Introduction au droit européen	Mme Tambou Olivia
L22S213/L22T213	Droit des obligations approfondi et droit des biens	Mme Jouette Aurélie
L22S217/L22T217	Analyse des crises politiques et sociales	M. Heurtaux Jérôme
L22S219/L22T219	Préparation aux certifications inter. D'Anglais (TOEFL – FCE- CAE)	M. Riccioli Michael
L22S220/L22T220	Soutien Anglais	M. Riccioli Michael
L22S221/L22T221	Finance de marché en VBA	M. Bernard Philippe

## INDICATIONS

Les enseignements en option sont proposés de façon à satisfaire des objectifs variés. Il s'agit soit de compléter les enseignements de tronc commun en développant des points particuliers soit d'approfondir certains thèmes, soit d'aborder d'autres disciplines (sport, techniques d'expression etc...). Aucune option ne constitue un pré-requis nécessaire pour accéder aux diverses licences de la mention SOM (Sciences des Organisations et des Marchés).

L'étudiant transmet ses choix d'options (**cinq options classées par ordre de préférence**) ; il sera inscrit dans un de ses cinq choix, dans **la mesure des places disponibles**.

Il est possible d'étudier une deuxième langue dans le cadre des options en première et en deuxième année.

**Attention** : tout changement d'option en cours d'année est interdit. Nous vous rappelons que l'offre d'options est présentée sous réserve de modifications.

**Les options proposées :**

Attention, certaines options ne sont pas ouvertes aux étudiants de première année : vous référer au tableau de présentations des différentes options.

Vous trouverez ci-dessous les fiches descriptives de chaque option.

L21SAA - I21TAA					
Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ANGLAIS AVANCÉ	1er et 2è	Anglais	1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Lauriane OUVRIER	100% contrôle continu	Option		4	L1

### Objectifs de l'enseignement

Il s'agit d'amener les étudiants montrant un intérêt marqué pour le travail de la langue anglaise à acquérir une réelle aisance dans sa pratique.

### Description de l'enseignement

Le premier semestre est consacré à l'étude de différents aspects de la civilisation anglo-saxonne contemporaine.

Le second semestre permet d'aborder des textes littéraires.

### Méthodes de l'enseignement

Présentations orales ou/et écrites d'un travail d'analyse sur des sujets permettant d'approcher la culture anglo-américaine ; prise de parole en interaction ; compréhension orale à partir de documents audio-visuels authentiques.

### Bibliographie indicative

- Françoise Grellet. *A Cultural Guide – Précis culturel des pays du monde anglophone*. Hachette, 2008.
- Dorothée Baud-Butigieg. *The Press Book – Les grands thèmes de l'actualité dans la presse anglophone*. Ellipses, 2011.
- Françoise Grellet. *Anthologie des littératures du monde anglophone – Literature in English*. Hachette, 2002.

### Pré-requis

Ce cours s'adresse à des étudiants de 1<sup>ère</sup> année ayant au minimum le niveau B2 du Cadre européen de Référence pour les Langues ([www.coe.int](http://www.coe.int))

NB : description des compétences du niveau B2 :

Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

## L21SAL - L21TAL

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ALLEMAND	1er et 2è	Allemand	1h30 et 1h labo	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Mariette PUYPONCHET et Anne QUINCHON-CAUDAL	contrôle continu et note de participation orale	Enseignement optionnel		4	L1

### Objectifs de l'enseignement

Faire de l'allemand un outil de communication immédiatement utilisable dans le monde du travail, plus particulièrement dans celui des affaires.

### Description de l'Enseignement

- Les systèmes politiques de l'Allemagne et de l'Autriche, et leurs institutions
- Le système éducatif des deux pays : l'enseignement primaire, le secondaire, l'université et la formation professionnelle
- Les outils pour appréhender le monde du travail : étude des offres d'emploi, rédaction de lettres de motivation, entraînement à l'entretien d'embauche
- L'organisation du travail : horaires, nature des postes proposés, rôle des syndicats...
- L'actualité dans les pays germanophones : société, culture, politique, médias

### Méthodes de l'Enseignement

Réactivation des 4 compétences fondamentales acquises dans l'enseignement secondaire, en particulier lors de l'obtention du baccalauréat : compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, expression écrite. Jeux de rôle, mise en situation, cours en laboratoire de langue

Révision des structurales grammaticales de base et élargissement des connaissances à des structures plus complexes.

Révision du vocabulaire de base de la langue utilisée dans la vie courante et élargissement de ce vocabulaire à celui plus spécifique du monde économique.

### Pré-requis

Cet enseignement s'adresse aux étudiants ayant appris l'allemand au lycée soit en LV1, soit en LV2.

**Bibliographie** : Documents écrits extraits de la presse ou de manuels spécialisés, documents audiovisuels, internet et multimédia.

### Conseil

S'entraîner à lire régulièrement la presse de langue allemande, et faire des exercices de grammaire et de vocabulaire dans des ouvrages avec corrigés ou sur des sites proposant des exercices en ligne

## L21SES - L21TES

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ESPAGNOL	1er et 2è	Espagnol	1h30 et 1h30	25	DFR LSO

Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Élena LIZON-RESPAUT maître de conférence d'Espagnol.	(pour chaque cours) 50 % contrôle continu, 50 % examen.	Enseignement optionnel		4	L1

### Objectifs de l'enseignement

Approche pratique de l'Espagnol utilisé dans différents domaines professionnels

### Description de l'Enseignement

Le cours s'attache à introduire l'étudiant à la connaissance de la civilisation de l'Amérique Latine contemporaine et à l'étude des événements les plus marquants de l'actualité politique et économique.

### Méthodes de l'Enseignement

Exercices écrits et oraux

### Pré-requis

Espagnol niveau Bac

### Bibliographie :

Brochure d'articles contemporains de la presse latino-américaine

Documents audiovisuels et multimédia

Grammaire : manuel à déterminer

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
PRÉPARATION AUX CERTIFICATIONS INTERNATIONALES D'ANGLAIS (TOEFL) et FCE (Cambridge)	1er et 2è	Anglais	1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Michael Riccioli, maître de conférences	2 devoirs sur table par semestre	Option		4	L1

### Objectifs de l'enseignement

Amélioration du niveau linguistique et familiarisation avec les examens de langue anglaise. Cet enseignement est une préparation, les certifications ne se déroulent pas à Dauphine

### Description de l'Enseignement

1er semestre : préparation linguistique et grammaticale aux examens de TOEFL (Test of English as a Foreign Language) (US)

2ème semestre : préparation linguistique et grammaticale aux examens du FCE (Cambridge First Certificate in English) et du CAE (Certificate in Advanced English) (GB)

### Méthodes de l'Enseignement

Auto-formation (exercices au CRL), révision grammaticale des temps et des structures, entraînement aux différents types d'exercices tels que la compréhension auditive, la compréhension écrite, les QCM, l'oral, l'entretien basé sur des documents sonores, textes écrits, etc...

TD (les étudiants sont vivement encouragés à fréquenter le CRL pour approfondir ce qu'ils auront appris en classe).

### Pré-requis

Niveau moyen souhaitable

### Bibliographie

(Ouvrages de référence que vous pouvez trouver en bibliothèque) :

Un dictionnaire unilingue anglais (souhaité pour les travaux en TD et au CRL)

The LTP Dictionary of Collocations (Attica / Nouveau Quartier Latin / [www.amazon.fr](http://www.amazon.fr) / [www.amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk)).

The BBI Dictionary of Word Combinations (Attica / Nouveau Quartier Latin / [www.amazon.fr](http://www.amazon.fr) / [www.amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk)).

Les Verbes anglais à particules (Bibliothèque de Dauphine / Attica / Nouveau Quartier Latin / Le Livre de Poche-Hachette / [www.amazon.fr](http://www.amazon.fr))

Exercices en ligne

<http://www.english-studies.org>

D'autres ouvrages vous seront communiqués lors de la première séance.

Site internet

<http://www.english-studies.org>

## L21S124/L21T124

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ANGLAIS CULTUREL	1er et 2è	anglais	1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année

Mme Véronique BOURREL, enseignante d'anglais	Contrôle continu : interrogations de vocabulaire, tests de connaissances, exposés, participation orale et investissement en général.	Option		4	L1
--	--	--------	--	---	----

### Objectifs de l'enseignement

Développer ses connaissances culturelles, notamment dans le domaine de la musique classique, les comédies musicales et la peinture, avec quelques références au théâtre et au cinéma. Le cours se déroulera en anglais et évaluera aussi bien la langue (lexique spécifique aux domaines étudiés par exemple) que les connaissances culturelles.

### Description de l'Enseignement

Cours en anglais exclusivement, qui portera sur :

- la musique classique (grands courants, compositeurs phares et œuvres majeures, différents genres, orchestres et opéras internationaux).
- la peinture (principaux courants, œuvres anglo-saxonnes).

### Méthodes de l'Enseignement

- Etude de documents écrits (textes, schémas, partitions), sonores (musique, radio) et visuels (vidéos, tableaux, photos).
- Travail sur deux œuvres programmées en anglais en 2011-12 au Théâtre du Châtelet: la comédie musicale *The Sound of Music* et l'opéra *Nixon in China*.
- Possibilités de sorties culturelles en option.

### Pré-requis

Cet enseignement est ouvert à tout étudiant avide de culture et prêt à s'investir au-delà du cours. Le travail demandé à la maison comprendra recherches, écoute de musique, visionnage de films, préparation de présentations orales notées.

### Bibliographie

*Dictionnaire de la musique et de la prise de son*, Bernard Giraud, Editions la Maison du Dictionnaire.  
*Concise Dictionary of Art Terms*, Michael Clarke, Oxford.

## L21S103 - L21T103

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ANGLAIS : CIVILISATION AMERICAINE	1er et 2è	Anglais	1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Géraldine Chouard, maître de conférences d'Anglais	Deux devoirs sur table sur des questions de cours et de réflexion, un exposé, plus d'autres exercices oraux ou écrits selon chaque enseignant.	Option		4	L1 ou L2

**Objectifs de l'enseignement**

Acquérir une connaissance et une compréhension globale de la société américaine ; pratiquer la langue anglo-américaine ; stimuler la curiosité de l'étudiant sur les États-Unis.

**Description de l'Enseignement**

Étude de l'histoire américaine, de ses textes fondateurs, de ses structures politiques et sociales, de sa culture et de ses modes de pensée à partir de documents écrits et oraux divers, à travers une pratique surtout orale. Cette option complète utilement les cours d'anglais du tronc commun.

**Méthodes de l'Enseignement**

Étude d'un manuel de civilisation américaine, propre à chaque enseignant, complété par des articles de journaux, des livres, des films et documents vidéo. Exposés, discussions, débats, jeux de rôle et lecture. Mise en scène éventuelle d'une pièce de théâtre. Recherche plus approfondie d'un sujet, pouvant devenir un axe thématique du cours.

**Pré-requis**

Aucun, si ce n'est avoir un niveau de compréhension et d'expression de l'anglais au moins rudimentaire.

**Bibliographie**

Civilisation des États-Unis, Marie-Christine Pauwels, Hachette Supérieur, A People and a Nation, a History of the United States, Houghton Mifflin Company, Key Words in American Life, Michel Rezé et Ralph Bowen, Ed. Masson.

L21S120 - L21T120					
Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
DROIT DES PERSONNES S120 (1er semestre)	1er	Français	1h30	13	DFR
DROIT DU PATRIMOINE T120 (2ème semestre)	2ème		1h30	12	LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Mme Thérance FISCHER	Contrôle continu et examen	Option (obligatoire dans le cadre du CEJ)		2	L1

Cette option est réservée aux étudiants inscrits au Certificat d'Etudes Juridiques (CEJ)

### Objectifs de l'enseignement

Cet enseignement permet d'aborder de manière détaillée deux thèmes fondamentaux de l'enseignement du droit privé, préalables nécessaires à l'étude des matières juridiques des années supérieures.

### Description de l'Enseignement

Le droit des personnes est organisé autour de l'étude de la personne physique. Sont abordés les thèmes relatifs à la personnalité juridique notamment au statut de l'embryon et du cadavre, à l'individualisation de la personne physique, à sa capacité, sa filiation et ses relations de couple (mariage, PACS, concubinage).

Le droit du patrimoine vise à permettre aux étudiants d'avoir une bonne maîtrise du droit des biens ainsi que de la propriété.

### Méthodes de l'Enseignement

Cours illustré par la lecture d'arrêts et de cas pratiques.

### Pré-requis

Aucun

**Lecture obligatoire** : Une bibliographie sera donnée aux étudiants en début d'année.

L21S104 - L21T104					
Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ANGLAIS : TRADUCTION et TRAVAIL SUR LA LANGUE	1er et 2è	Anglais	1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Jean-Louis Giovannangeli, Professeur d'anglais	2 test écrit chacun à 50 %	Option		4	L1 ou L2

### Objectifs de l'enseignement

Il permet une révision des structures syntaxiques de base, il favorise un enrichissement et un approfondissement du vocabulaire courant et l'acquisition progressive de nuances lexicales et stylistiques visant à atteindre un bon niveau d'expression, le but étant de rédiger correctement des énoncés dans une langue fluide et grammaticalement juste.

### Description de l'Enseignement

Ce cours propose une initiation aux pratiques de la traduction et un travail sur la langue à partir de textes anglais et français.

### Méthodes de l'Enseignement

Sur de petits extraits, pris dans des registres variés, ainsi que sur des exercices simples, les étudiants apprendront à lire, analyser et comprendre un passage avant de le traduire de manière satisfaisante.

### Pré-requis

Aucun. Apprentissage normal de l'anglais

### Bibliographie

Manuel de grammaire conseillée: *Grammaire raisonnée 2*. Sylvie Persec. (Ophrys)  
Dictionnaire bilingue conseillé : *Robert & Collins Senior*

L'utilisation d'un dictionnaire unilingue sera en outre vivement encouragée.

## L21S105 - L21T105

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
HISTOIRE ECONOMIQUE ET SOCIALE DE L'EUROPE	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année

Pierre Bezbakh, Maître de Conférences en Economie

Un exposé oral et deux interrogations écrites

Option

4

L1 ou L2

Pierre Bezbakh est l'auteur notamment de "La société féodo-marchande" (Ed. Anthropos), du "Petit Larousse de l'Histoire de France", de "Les Europes d'avant l'Europe" (Ed. Bordas), de "l'Histoire de l'Economie" (Larousse) et a co-dirigé le "Dictionnaire d'économie" (Larousse-Le Monde). Il enseigne également la macroéconomie.

### Objectifs de l'enseignement

Présenter les grandes étapes de la transformation économique et sociale de l'Europe occidentale, débouchant sur la révolution industrielle et le développement du capitalisme, faisant de l'Europe le premier centre de la mondialisation.

### Description de l'Enseignement

Cet enseignement s'articule autour d'une triple perspective :

La première est de comprendre les origines lointaines et plus proches du capitalisme industriel qui s'est développé d'abord en Europe à partir de la fin du XVIIIe siècle, et qui s'est progressivement "mondialisé" sous son influence aux XIXe et XXe siècles.

La deuxième est de mettre en évidence la spécificité des grandes périodes de l'histoire de l'Europe occidentale qui correspondent à des systèmes économiques et sociaux bien différents (Empire romain, société féodale, société capitaliste) dont on cherchera à comprendre la cohérence interne et les facteurs d'évolution.

La troisième est de montrer que les transformations économiques sont étroitement liées à celles des systèmes politiques et des mentalités.

### Méthodes de l'Enseignement

Cours et exposés relativement brefs des étudiants sur des thèmes précis.

### Pré-requis

Aucun

### Bibliographie

J. Brasseul, "Histoire des faits économiques et sociaux ", A. Colin ; P. Léon, "Histoire économique et sociale du monde", A. Colin ; P. Bezbakh, " Histoire de l'Economie", Larousse

## L21S106 - L21T106

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
EXPRESSION, COMMUNICATION, THÉÂTRE	1er et 2è		3 h tous les 15 jours ou 5 samedis dans l'année	12,5	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Richard SOUDEE, maître de conférences en Sciences de l'éducation	Contrôle continu et mémoire.	Option		4	L1 ou L2

**Objectifs de l'enseignement**

- Accroître ses possibilités personnelles d'expression, de communication et de création.
- Développer la pratique et la connaissance de techniques, notamment concernant la parole en public et le travail en groupe.

**Description de l'Enseignement**

L'étudiant pourra choisir cette année entre quatre ateliers animés en petits groupes. Ils ont chacun des objectifs spécifiques:

- Exposé: se sentir plus à l'aise en informant, en argumentant, en écoutant et en débattant.
- Communication interpersonnelle et de groupe : comprendre et analyser la communication entre personnes à travers des cas concrets.
- Gestion des conflits : analyser les causes possibles des conflits entre personnes et acquérir des méthodes de négociation et de médiation à travers des études de cas et des jeux de rôles.
- Théâtre : créer et jouer un rôle, improviser, gérer le trac, utiliser la voix et le geste, à travers des exercices, la préparation et la représentation d'une scène choisie. Travail avec un professionnel du théâtre, ouvert aux débutants comme aux étudiants plus expérimentés.

**Nature et méthodes de l'enseignement**

Les difficultés individuelles pourront être exprimées et travaillées par les participants (crainte de parler en public, gêne à défendre un point de vue face aux autres, difficulté à écouter les autres, etc.). Les animateurs proposeront de nombreux exercices et pourront utiliser la vidéo. Chaque étudiant doit indiquer sur la fiche d'inscription, l'atelier correspondant à son choix. Les horaires pourront être regroupés en semaines en séances d'une demi journée (atelier hebdomadaire, trois heures tous les quinze jours) ou sur cinq journées complètes ("séminaire" du samedi).

**Pré-requis :** Aucun.

**Mode d'évaluation :** Contrôle continu et mémoire. Le mode d'évaluation sera précisé par l'animateur de chaque atelier. Une « soutenance » (présentation d'un travail en public) vient clore le parcours de formation de chaque étudiant. L'observation d'une soutenance d'un autre atelier, permettant de découvrir le travail d'un autre groupe est par ailleurs obligatoire.

**Bibliographie :**

\_ Renée SIMONET, Jacques SALZER et Richard SOUDEE, *Former à l'écoute*, Editions d'organisation, 2004.

\_ Béatrice PICON-VALLIN et Richard SOUDEE, sous la direction de, *Mehmet Ulusoy, un théâtre interculturel*, Lausanne, Editions L'Age d'Homme, Th XX, 2010.

## L21S107 - L21T107

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Paul Deshays, Professeur agrégé E.P.S., Directeur du Service des Sports	Une moyenne est établie entre la participation, les progrès constatés (performances) et les connaissances acquises.	Optionnel		4	L1 ou L2

### Objectifs de l'enseignement

- Permettre aux étudiants, dans le cadre de leurs études, de pratiquer une ou plusieurs activités physiques et à travers celles-ci d'acquérir une certaine maîtrise de soi...
- Apporter dans divers domaines ayant des relations avec l'exercice physique (anatomie, physiologie, mécanismes du mouvement accidents sportifs, histoire du sport et économie, organisation, gestion de club et A. sportives), quelques notions succinctes...
- Établir un parallèle entre les études (économie et gestion) et le sport...

### Description de l'Enseignement

L'enseignement, basé sur une pratique essentielle, s'adressera à un public en bonne santé physique pour répondre à la présence obligatoire. Il s'appuiera sur une pédagogie adaptée au niveau rencontré.

Contenus et sanctions : la présence est obligatoire. Les absences admises peuvent entraîner une pénalisation.

### Les disciplines

*Badminton*: Apprentissage ou perfectionnement d'un sport "instrumenté" avec raquette et volant...

*Basket ball*: Apprentissage ou perfectionnement technique spécifique...

*Boxe Française* : Apprentissage ou perfectionnement de techniques spécifiques.

*Danse jazz* : Placement et coordination, structuration de l'espace et du temps.

*Football* : Apprentissage ou perfectionnement techniques spécifiques.

*Golf débutants* : Initiation à une gestuelle et coordination particulières. Ne peuvent s'inscrire que les débutants complets. Practice sur l'Ile de Puteaux.

*Golf classés*: cours réservé exclusivement à des joueurs classés. Perfectionnement du niveau de jeu de golf basé sur des entraînements et des parcours en compétition

*Karaté* : Apprentissage ou perfectionnement de techniques spécifiques.

*Musculation* : Apporter, à travers des exercices adaptés et des appareils spécifiques, une harmonisation musculaire du corps.

*Lutte* : Apprentissage ou perfectionnement de techniques spécifiques.

*Rugby* : Apprentissage ou perfectionnement d'un sport collectif de combat.

*Rugby féminin* : Apprentissage ou perfectionnement de techniques spécifiques.

*Volley Ball* : initiation aux principes des sports collectifs, méthodologie moderne

## **Méthodes de l'Enseignement**

Cours collectifs sur les terrains adaptés. Football, rugby, golf, basket-ball et volley-ball se déroulent en extérieur.

## **Pré-requis**

Certificat médical (délivré gratuitement et sur rendez-vous par le service médical de l'établissement) obligatoires.

Les cours de perfectionnement (toutes disciplines confondues) vous demanderont une participation aux compétitions universitaires et la carte (payante) des sports. Les cours peuvent être mixtes.

Les étudiants ayant un handicap ou une santé déficiente doivent s'abstenir. La présence aux cours est obligatoire.

L'activité golf demandera un "investissement financier" (pour les balles et parcours) de l'ordre de 50€ pour toute l'année.

Chaque discipline a un nombre limité de places au-delà desquelles nous ne pouvons aller (problème de salle, de sécurité et de pédagogie)...Soyez donc prévoyants!...

## L21S113 - L21T113

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
L'ÉCONOMIQUE ET LE SOCIAL	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO

Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Eric Marchandet, chargé de cours en sociologie	La note finale sera établie à partir de travaux écrits et d'exposés oraux	Option		4	L1 ou L2

### Objectifs de l'enseignement

En partant, au premier semestre, de concepts anthropologiques et sociologiques, comme le don, la solidarité,... l'option s'attachera, au second semestre, à présenter l'économie sociale comme une modalité particulière de l'articulation de l'économique et du social.

### Description de l'Enseignement

L'analyse économique de nombreux sujets nous fait souvent oublier leur dimension sociale ou simplement humaine.

Afin de comprendre les interactions qui existent entre ces deux domaines – l'économique et le social – l'accent sera mis sur les possibilités d'utilisation des sciences sociales (comme l'anthropologie, l'histoire, la sociologie,...) en vue de l'analyse des faits et des structures. Cette approche permettra d'envisager, en premier lieu, la place et la forme de l'économie dans différents types de sociétés ; en second lieu, d'étudier « l'économie sociale et solidaire » dans la société française contemporaine comme espace de continuité et de rupture au regard du modèle économique dominant. Laboratoire de nouvelles pratiques, l'économie sociale et solidaire offre des formes de gestion et de management qui, sans remettre nécessairement en question le fonctionnement des sociétés modernes, proposent une approche renouvelée des méthodes et des procédures, ainsi qu'une mise en perspective de l'action individuelle au sein de l'organisation.

Les thèmes étudiés seront les suivants :

- Les modalités de production et de circulation des biens (modalité marchande et/ou non marchande) en particulier, la place occupée par le don ;
- L'économie sociale : création du secteur en France et configuration actuelle ;
- L'humain au centre du dispositif ;
- L'impact des politiques publiques et les évolutions récentes du secteur.

### Méthodes de l'Enseignement

Cours et exposés d'étudiants

### Pré-requis

Aucun

### Bibliographie

Robert Castel, Les métamorphoses de la question sociale, Gallimard, 1999

Serge Latouche, L'autre Afrique, entre don et marché, Albin Michel, 1998

Jean-Louis Laville, Pascal Glémain, L'économie sociale et solidaire aux prises avec la gestion, Solidarité et société, Desclée de Brouwer, 2009

Marcel Mauss, Essai sur le don, in, Sociologie et Anthropologie, P.U.F., 1985

Karl Polanyi, La grande transformation, Gallimard, 1983

Bernard Perret et Guy Roustang, L'économie contre la société, Points Seuil, 2001

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
DÉMOGRAPHIE	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Christophe Noyé, chargé de cours en sociologie	Devoir sur table, exposés oraux	Option		4	L1 ou L2

### Objectifs de l'enseignement

Cette option présente un double intérêt pour les étudiants : du point de vue méthodologique, elle initie à l'utilisation et à l'analyse de données statistiques ; du point de vue informatif, elle est une ouverture sur la société contemporaine et ses fondements humains.

### Description de l'enseignement

Cette option propose d'introduire les principales notions utilisées en démographie et de les illustrer par des données relatives à l'évolution des populations française, européenne et mondiale. Ces données seront analysées en relation avec l'environnement économique, culturel et politique ; en effet, les changements démographiques dépassent les simples questions de population et affectent de manière profonde et durable autant l'organisation sociale que le système économique.

Dans la première partie, parallèlement à la présentation des principaux indicateurs démographiques, la transition démographique et le vieillissement de la population seront étudiés.

La seconde partie portera sur les grandes tendances de la population mondiale dans sa répartition et sa dynamique, plus particulièrement les migrations internationales et le phénomène de l'urbanisation. Un éclairage spécifique sur la démographie française sera également développé.

### Méthodes d'enseignement

Cours, commentaires des documents distribués, exposés oraux.

### Pré-requis

Aucun

### Bibliographie

Chasteland J.-C., Chesnais J.-C. : La population du monde, Ined, Paris 2000,  
 Dupaquier J. et Al. : Histoire de la population française, Paris, P.U.F., 2000,  
 Tapinos G. : La démographie, Paris, Ed. de Fallois, 1996,  
 Vallin J. : La population française, La Découverte, Paris, 2002,  
 Vidal A. : Démographie : Eléments d'analyse et d'évolution du peuplement humain, Grenoble, P.U.G., 2002.,  
 Vidal A. : La pensée démographique, PUG, Grenoble, 1994  
 Baudelle Guy : Géographie du peuplement. Paris, Armand Colin (Coll. « Coursus-Géographie »), 192 p, 2000

## L21S117 - L21T117

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
HISTOIRE ÉCONOMIQUE CONTEMPORAINE	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO

Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Philippe CHALMIN, Professeur d'histoire économique	Examen final	optionnel		4	L1 ou L2

**Objectifs de l'enseignement**

L'objet de ce cours est de donner aux étudiants une vision globale de l'histoire économique du monde au XX<sup>e</sup> siècle, en fait de la période précédant la première guerre mondiale à nos jours. Plutôt qu'une accumulation de faits et de chiffres, il s'agira de prendre du recul pour apprécier le "temps long" sur un siècle marqué de bouleversements majeurs, de ruptures essentielles tant en termes de croissance que de politiques économiques. Cette réflexion historique vise à donner des bases solides pour mieux comprendre la logique actuelle de la mondialisation.

**Description de l'Enseignement**

Vingt cinq leçons pour comprendre l'histoire économique du monde au XX<sup>e</sup> siècle.

**Méthodes de l'Enseignement**

Cours magistral

**Pré-requis**

Aucun

**Bibliographie**

## L21S118 - L21T118

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
<b>RELATIONS ÉCONOMIQUES INTERNATIONALES</b>	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Pierre Bezbakh, Maître de Conférences en Économie	Contrôle continu avec une note d'exposé et deux notes d'interrogation écrite	optionnel		4	L1 ou L2

**Objectifs de l'enseignement**

Présenter la situation actuelle de l'Économie Internationale dans une perspective historique et dans le cadre des grandes théories des relations économiques internationales. Cette UE comprend trois grandes parties :

- l'histoire des relations économiques internationales : dans l'antiquité, à l'époque romaine, durant les temps féodaux, à l'époque mercantiliste, pendant la révolution industrielle puis durant les 19ème et 20ème siècles
- les grandes théories des échanges internationaux : la pensée libérale, les théories de l'impérialisme, l'approche "tiers-mondiste"...
- l'économie internationale aujourd'hui : le poids et le rôle des États-Unis et de l'Europe, les nouveaux "géants" (la Chine, l'Inde, le Brésil, la Russie), la question des investissements extérieurs et des délocalisations, le rôle des firmes multinationales, des paradis fiscaux, celui des Institutions Internationales et les débats sur les effets de la libéralisation de l'économie mondiale...

**Description de l'Enseignement**

Enseignements en groupes d'une trentaine d'étudiants

**Méthodes de l'Enseignement**

cours + exposés

**Pré-requis**

Aucun

**Bibliographie**

B. Guillochon, " La mondialisation", Petite encyclopédie Larousse ;  
P. Bezbakh, " Histoire de l'Économie », Petite encyclopédie Larousse ;  
J.P. Allegret et P. Le Merrer, « Economie de la mondialisation », Ed. de Boeck ;  
Ch.-A. Michalet, « Mondialisation, la grande rupture », La Découverte.

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
Les réseaux sociaux de l'Internet	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Elise PENALVA et Emmanuel LAZEGA		Option		4	L1 ou L2

**Objectifs de l'enseignement :**

Cette option traite d'un point de vue sociologique du phénomène des réseaux sociaux et sites d'échanges de l'Internet, phénomène lié à l'apparition du Web 2.0 (Facebook, LinkedIn...)

**Contenu de l'enseignement :**

Ce cours propose d'abord, au premier semestre, une réflexion sur la notion de communauté et sur le concept de relation sociale en tant que lieu d'échanges à la fois économiques, symbolique et affectif. Il mobilise ensuite, au second semestre, la méthodologie de l'analyse sociologique de réseaux sociaux pour identifier la structure relationnelle des « profils » dans ces « communautés » au moyen de la visualisation des graphes. Ce travail prend la forme d'un atelier. Il aborde enfin la question de la « net-étiquette » et des règles sociales qui émergent actuellement pour réguler la gestion de ces réseaux sociaux.

**Programme de l'enseignement :**

Ce cours se déroule sur 25 semaines et en trois parties. Les 12 premières séances abordent la théorie sociologique que l'on peut mobiliser pour l'étude de ces réseaux sociaux de l'Internet : Simmel (3 séances) ; l'opposition Communauté et Société (3 séances) ; l'Amitié (3 séances) ; l'Analyse de Réseaux Sociaux (3 séances). Au second semestre, on organise un atelier d'observation et d'analyse de profils d'utilisateurs de ces réseaux sociaux et de leur activité (12 séances). On termine le second semestre par une approche critique de l'utilisation de ces sites et une présentation de l'utilisation de l'analyse de réseaux sociaux en sciences sociales (1 séance).

**Pré-requis :**

Ce cours d'introduction n'a pas de pré-requis en statistiques. Nous proposons donc de l'ouvrir aux deux années du DEGEAD.

**Mode d'évaluation :**

L'évaluation repose sur un devoir sur table au premier semestre et sur la réalisation d'un dossier au second.

**Bibliographie :**

- C. Bidart, *L'Amitié un lien social*, Ed. La Découverte, Paris, 1997.  
 E. Goffman, *La mise en scène de la vie quotidienne, T1, La présentation de soi*, Ed. de Minuit, Paris, 1973.  
 M. Granovetter, *Getting a job, a study of contacts and careers*, Chicago, University Press, 1974.  
 V. Lemieux, *Les réseaux d'acteurs sociaux*, PUF, Paris, 1999.  
 E. Lazega, *Réseaux Sociaux et structures relationnelles*, QSJ, PUF, Paris, 1997.  
 N. Testut, *Facebook, Et moi ! Et moi ! Et moi !* éditions Hoëbeke, Paris, 2009.  
 F. de Singly, « Le dédoublement de la vie privée », in X Molénat (dir.), *L'individu contemporain, regards sociologiques*, Sciences Humaines Editions, Auxerre, 2006.  
 G. Simmel, *Sociologie, études des formes de la socialisation*, PUF, Paris, 1999.  
 F. Vandenberghe, *La sociologie de Georg Simmel*, Repères, La Découverte, Paris, 2001.

**sites Internet utiles :**

Blog de Bernie Hogan : <http://people.oii.ox.ac.uk/hogan/>

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO

Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Albéric Hounounou, enseignant-chercheur, chargé d'enseignement en sociologie	voir ci-dessous	Option		4	L1 ou L2

### Objectifs de l'enseignement

L'option sera centrée sur l'analyse des systèmes productifs et des changements dans le monde des organisations et plus particulièrement dans le cadre des entreprises.

### Description de l'Enseignement

Il s'agira de détecter et d'analyser les origines, les évolutions des modes de travail, ainsi que les liens existant au sein des organisations entre les différents organes de production et les différents acteurs qui y travaillent.

A partir des approches organisationnelles classiques et récentes, chaque étudiant effectuera un travail personnel sur une entreprise, une association ou tout autre type d'organisation (exemples : hôpital, institution éducative,...)

### Méthodes de l'Enseignement

Séances de cours, de commentaires de documents (textes...) portant sur :

- Les formes actuelles d'organisation du travail.
- La mise en place des nouveaux modes de management et leurs conséquences sur les salariés.
- La place et le rôle des organisations syndicales...

Séances consacrées au suivi et à la présentation des travaux des étudiants (enquêtes, recueil de données...).

### Pré-requis

Aucun

### Evaluation

**1. Premier semestre :** devoir sur table et participation aux séances.

**2. Second semestre :** présentation orale et/ou écrite de la recherche effectuée par chaque étudiant.

### Bibliographie

David Courpasson, *L'action contrainte. Organisations libérales et domination*. P.U.F, 2000.  
 Jean-Pierre Durand, *La chaîne invisible. Travailler aujourd'hui : flux tendu et servitude volontaire*. Seuil, 2004.  
 Albéric Hounounou, *100 Fiches pour comprendre le management*, Ed. Bréal, 2011 (3ème édition)

OPTION RESERVÉE AUX ÉTUDIANTS ENTRANT PAR ÉQUIVALENCE EN 2<sup>ème</sup> ANNÉE (n'ayant pas suivi le DEGEAD 1<sup>ère</sup> année)

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
COMPTABILITÉ APPROFONDIE - COA	1er et 2ème		1h30	13	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
M. CHAUDEMANCHE	50 % contrôle continu, 50 % Examen final	optionnel		2	L2

### Objectifs de l'enseignement

Cette double UE est conçue de façon à donner à un étudiant les bases de la comptabilité dans un triple optique :

- optique théorique, pour assurer une connaissance fondamentale durable en une période de changements incessants des systèmes comptables ;
- optique englobante pour tenir compte, dès le début de l'enseignement, de l'existence de plusieurs comptabilités (générale, analytique, de consolidation, fiscale etc.) ;
- optique internationale pour faire comprendre la relativité et l'évolution du système comptable français dans un monde de plus en plus internationalisé. C'est pourquoi les comptabilités française et anglo-saxonne seront comparées (dans leurs traits caractéristiques) ;

### Description de l'Enseignement

Programme schématique du 1er semestre :

- \* Les différentes comptabilités ;
- \* La notion de cycle d'exploitation et ses multiples représentations comptables possibles ;
- \* Les documents de synthèse et l'organisation de la comptabilité anglo-saxonne (bilan et compte de résultat) ;
- \* Les documents de synthèse et l'organisation de la comptabilité générale française ; son lien avec la comptabilité analytique ;
- \* L'enregistrement dans les comptes et au journal en comptabilité anglo-saxonne (inventaire permanent) et française (inventaire permanent) ;
- \* Valeur et comptabilité : les comptabilités économiques ou dynamiques (valeur coût) ; les comptabilités statiques (valeur de marché) ; les comptabilités actuarielles (valeur actualisée) ; les comptabilités fiscales..

### Méthodes de l'Enseignement

Cours, TD, exercices et cas

### Pré-requis

Aucun

### Lecture obligatoire :

C. COLETTE, J. RICHARD, "Comptabilité générale : Les systèmes français et anglo-saxons", Dunod (2000).

## L22SAA/L22TAA

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ANGLAIS NIVEAU AVANCÉ	1er et 2è	Anglais	1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Régine Camps- Robertson, Maître de Conférences	Contrôle continu	Option		4	L2

**Objectifs de l'enseignement**

L'objectif est, dans un premier temps, d'assurer les bases de l'expression écrite et orale par la pratique d'exercices centrés sur les différentes compétences:

- acquisition continue du vocabulaire (repérage du sens en contexte, des structures lexicales, reformulations)
- révisions des bases grammaticales
- entraînement à la traduction (version et thème)
- rédaction de textes variés (courrier, compositions, articles, publicités)
- entraînement à la compréhension orale
- exposés, débats, jeux de rôles.

Dans un second temps, ces exercices trouvent leur application dans la lecture d'une oeuvre littéraire contemporaine (exemple de romans choisis: Youth de J.M. Coetzee, Saturday de I. Mc Ewan). La lecture suivie de l'oeuvre dans son entier est d'abord individuelle puis elle donne lieu à une étude en groupe à la fois orale et écrite

**Description de l'Enseignement**

Cette option est destinée aux étudiants souhaitant approfondir leur connaissance de la langue anglaise et en améliorer la pratique. Si un bon niveau d'anglais est requis, le critère essentiel est la forte motivation de l'étudiant pour s'impliquer dans la préparation régulière des exercices proposés ainsi que dans la participation active au groupe.

Alliant progression individuelle et échanges par petits groupes, elle vise à affirmer la confiance en soi pour prendre la parole et rédiger un texte.

**Méthodes de l'Enseignement****Pré-requis****Bibliographie**

- Le mot et l'idée; Anglais 2*, J. Rey, C. Bouscaren, A. Mounolou, Ophrys, 1987.  
*Du mot à la phrase; vocabulaire anglais contemporain et exercices*, M. Dumong, J. Pouvelle, C. Knott, Ellipses, 1998.  
*Words; médiascopie du vocabulaire anglais; universités*, F. Gusdorf, Ellipses, 1998.  
*English Vocabulary in Use; upper-intermediate*, M. Mc Carthy, F. O'Dell, Cambridge University Press, 2005  
*Grammaire de l'anglais*, J. Marcelin, F. Faivre, C. Garner, M. Ratié, Le Robert et Nathan Langues Actuelles, Nathan, 2006.  
*Grammaire raisonnée de l'anglais; niveau avancé B2 à C1*, S. Persec, Ophrys, 2006.  
*Grammaire anglaise de l'étudiant*, S. Berland-Delepine, R. Butler, Ophrys, 2000.  
*Exercices commentés de grammaire anglaise; Enseignement supérieur*, volume 1 et volume 2, C. Rivière, Ophrys, 2000.

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ALLEMAND ÉCONOMIQUE ET COMMERCIAL	1er et 2è	Allemand	2h	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Isabelle MITY et Anne QUINCHON-CAUDAL	contrôle continu et note de participation orale	option		4	L2

### Objectifs de l'enseignement

Enrichissement des connaissances relatives à l'Allemagne contemporaine, ainsi que des moyens linguistiques pour traiter des sujets d'actualité.

### Description de l'Enseignement

La société allemande : ses caractéristiques, ses différences et ses ressemblances avec la société française, les grands enjeux économiques et culturels auxquels elle est confrontée (la place des femmes au sein de la famille et sur le marché de l'emploi, le vieillissement de la population, l'immigration, l'impact des nouvelles technologies, la question du développement durable, etc.)

### Méthodes de l'Enseignement

Travail des quatre compétences fondamentales (compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, expression écrite)

Approfondissement des connaissances grammaticales.

Enrichissement systématique du vocabulaire.

Jeux de rôle, cours en laboratoire de langue.

### Pré-requis

Cet enseignement s'adresse aux étudiants ayant suivi les cours d'allemand en première année.

### Bibliographie

- DINARD Martine/THIELE Paul : Allemand - Vocabulaire essentiel, le livre de poche 2005.
- JANITZA Jean/SAMSON Gunhild : l'allemand de A à Z, Hatier, 2003

### Conseil

S'entraîner à lire régulièrement la presse de langue allemande, et faire des exercices de grammaire et de vocabulaire dans des ouvrages avec corrigés ou sur des sites proposant des exercices en ligne.

## L22SES/L22TES

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ESPAGNOL	1er et 2è		1h30 et 1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Élena LIZON-RESPAUT	50 % contrôle continu, 50 % examen	option		4	L2

**Objectifs de l'enseignement**

Consolider et maîtriser les notions essentielles de l'espagnol des affaires.

**Description de l'Enseignement**

Approche pratique de la civilisation de l'Espagne actuelle à partir de la Transition démocratique (1975 – 1978) jusqu'à nos jours.

**Méthodes de l'Enseignement**

Résumés, commentaires écrits et oraux

**Pré-requis**

Espagnol niveau Bac ou Espagnol Niv 1.

**Bibliographie**

Brochure : recueil d'articles contemporains de la presse espagnole

Documents audiovisuels et multimédia

Grammaire : manuel à déterminer

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
MATHÉMATIQUES FINANCIÈRES	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>ème</sup>		1h30	13 et 12	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année

Moulka Tamzali-Lafond, enseignante de mathématiques et de mathématiques financières

1 Test écrit par semestre

Option

4

L2

### Objectifs de l'enseignement

A l'issue de ce cours, les étudiants doivent pouvoir résoudre et découvrir par eux-mêmes tous les problèmes d'actualisation classique et le monde de la finance.

### Description de l'Enseignement

Ce cours permet une initiation à la finance et un apprentissage des concepts mathématiques de base de ce domaine.

Contenu :

1. Opérations financières à court terme et marché monétaire ;
2. Opérations financières à long terme et actualisation-capitalisation ;
3. Techniques de choix d'investissement en avenir certain ;
4. Marché obligataire : définitions, évaluation des obligations, duration et sensibilité ;
5. Introduction à la prise en compte du risque.

### Méthodes de l'Enseignement

Alternance de cours théoriques et d'exercices d'application.

### Pré-requis

Bonne logique mathématique et connaissances élémentaires de probabilités. Intérêt pour la finance.

### Bibliographie

M. Ginglinger, Mathématiques financières Cours et exemples – Gestion Poche Economica.  
M. Boissonade, Mathématiques financières Cours et exercices, Flash U. GROUPE ESSEC,  
Mathématiques financières, évaluation des actifs et des risques DALLOZ

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
INTRODUCTION AU DROIT EUROPÉEN	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Olivia TAMBOU	Participation orale (après recherches effectuées par les étudiants sur le thème traité). Interrogation écrite à la fin du 1er semestre. Projet personnel ou par groupe de 2-3 personnes	Option		4	L2

### Objectifs de l'enseignement

Cette option consiste en une présentation générale du droit de l'Union européenne et des Communautés européennes.

### Description de l'Enseignement

Le 1er semestre est consacré à l'histoire de la construction européenne et au système institutionnel communautaire. Le second présente les sources et les actes du droit communautaire et aborde un panorama du droit matériel communautaire.

### Méthodes de l'Enseignement

Après 3 séances consacrées d'une présentation générale des Communautés européennes, la matière est abordée sous forme de thèmes répartis sur une ou 2 séances. Ceux-ci sont choisis au départ avec les étudiants (ex : l'élargissement de l'Union européenne aux PECO, la chute de la commission Sauter, les apports du Traité de Nice, la non-application des directives communautaires, l'aménagement des monopoles nationaux, les fusions au regard des exigences du droit communautaire).

### Pré-requis

Aucun

### Bibliographie

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
DROIT DES OBLIGATIONS APPROFONDI	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année

Mme Aurélie Jouette	Cet enseignement donne lieu à un contrôle continu sous la forme de 2 devoirs sur table, rassemblant l'ensemble des étudiants.	Option		4	L2
---------------------	---	--------	--	---	----

Frédéric Baron a récemment publié un article consacré à "La date de naissance des créances contractuelles à l'épreuve du droit des procédures collectives ", à la Revue trimestrielle de droit commercial (janvier/mars 2001).

### Objectifs de l'enseignement

Le droit des obligations étant au cœur du droit privé, le cours a pour objectif de transmettre aux étudiants la compréhension et le maniement de ses mécanismes fondamentaux.

### Description de l'Enseignement

L'option complète le cours de droit des obligations pour les étudiants souhaitant développer leurs connaissances juridiques. Il se compose de 3 parties :

#### I) Modalités des obligations

Le terme ;

La condition ;

Les obligations plurales.

#### II) La circulation des obligations

La cession de créance ;

La cession de dette ;

La cession de contrat.

#### III) L'extinction des obligations

Le paiement ;

Les autres modes d'extinction des obligations.

### Méthodes de l'Enseignement

Chacune des séances s'articule de la façon suivante :

une première partie est consacrée à l'examen du thème étudié, sous forme de cours et à l'aide de photocopiés

une seconde partie met en œuvre les connaissances acquises, par l'étude approfondie des arrêts les plus représentatifs et par la résolution de cas pratiques.

### Pré-requis

L'introduction au droit, étudiée dans le cadre de la 1ère année du GEA.

### Bibliographie

Alain Bénabent, Droit civil – Les obligations, éd. Montchrestien, Paris, 7ème éd. 1999.

François Terré, Philippe Simler, Yves Lequette, Droit civil – Les obligations, éd. Dalloz, Paris, 7ème éd., 1999. Remy Cabrillac, Droit des obligations, éd. Dalloz, 4ème éd., 2000.

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ANALYSE DES CRISES POLITIQUES ET SOCIALES	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Jérôme HEURTAUX, maître de conférences en science politique	Contrôle continu : Exposé, dossier, devoir sur table	Option		4	L2

### Objectifs de l'enseignement

L'objectif de l'enseignement est d'analyser, à partir d'exemples précis, ces conjonctures extra-ordinaires que sont les « crises ». Qu'entend-on par « crise » ? Quelles sont les caractéristiques de ces « conjonctures fluides » ? Comment émergent-elles ? Quels effets produisent-elles sur la vie sociale et politique ? Quelle est la postérité d'une crise ? Le cours se propose, à partir d'exemples historiques et comparés précis, de répondre à ces questions en mobilisant des outils d'analyse puisés dans l'histoire, la sociologie et la science politique.

### Description de l'Enseignement

Au premier semestre, plusieurs crises politiques et crises sociales de la France contemporaine sont abordées tour à tour : le régime de Vichy et sa postérité ; Mai 1958 et la genèse de la Vème République ; « Mai 68 » et le péril jeune et ouvrier ; le 21 avril 2002 comme symptôme d'une « crise » de la démocratie représentative ; l'affaire Bettancourt, etc.

Au second semestre, on propose un décentrement du regard au profit d'une approche comparée : la crise des systèmes communistes en 1989 et sa postérité ; le « crash de Smolensk » (10 avril 2010) et le deuil présidentiel en Pologne ; les révolutions du monde arabe (2011), etc. En 2010-2011, l'ensemble du second semestre a été consacré aux révolutions dans le monde arabe, les étudiants faisant un exposé et un dossier sur un sujet entrant dans le cadre de ce thème.

### Méthodes de l'Enseignement

Alternance de cours magistraux, de projections de films et d'exposés d'étudiants.

### Pré-requis

Curiosité pour l'histoire et l'actualité du monde contemporain

### Bibliographie (extrait)

Dobry Michel, *Sociologie des crises politiques*, Paris, Presses de Sciences po, 2009 (3<sup>ème</sup> édition)

Gaiti (Brigitte), « Les incertitudes des origines. Mai 1958 et la Ve République, *Politix* », n° 49, 1999.

Gobille Boris, « L'événement Mai 68. Pour une sociohistoire du temps court », *Annales*, 63-2, 2008.

Rouso Henri, *Vichy : L'événement, la mémoire, l'histoire*, Paris, Gallimard, coll. « Folio / Histoire », 2001.

## RESERVÉ AUX ÉTUDIANTS DE 2ème ANNÉE

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
PRÉPARATION AUX CERTIFICATIONS INTERNATIONALES D'ANGLAIS (TOEFL - FCE - CAE)	1er et 2è	Anglais	1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Michael Riccioli, maître de conférences	2 devoirs sur table par semestre	Option		4	L2

**Objectifs de l'enseignement**

Amélioration du niveau linguistique et familiarisation avec les examens de langue anglaise. Cet enseignement est une préparation, les certifications ne se déroulent pas à Dauphine

**Description de l'Enseignement**

1er semestre : préparation linguistique et grammaticale aux examens de TOEFL (Test of English as a Foreign Language) (US)

2ème semestre : préparation linguistique et grammaticale aux examens du FCE (Cambridge First Certificate in English) et du CAE (Certificate in Advanced English) (GB)

**Méthodes de l'Enseignement**

Auto-formation (exercices au CRL), révision grammaticale des temps et des structures, entraînement aux différents types d'exercices tels que la compréhension auditive, la compréhension écrite, les QCM, l'oral, l'entretien basé sur des documents sonores, textes écrits, etc...

TD (les étudiants sont vivement encouragés à fréquenter le CRL pour approfondir ce qu'ils auront appris en classe).

**Pré-requis**

Niveau moyen souhaitable

**Bibliographie**

(Ouvrages de référence que vous pouvez trouver en bibliothèque) :

Un dictionnaire unilingue anglais (souhaité pour les travaux en TD et au CRL)

The LTP Dictionary of Collocations (Attica / Nouveau Quartier Latin / [www.amazon.fr](http://www.amazon.fr) / [www.amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk)).

The BBI Dictionary of Word Combinations (Attica / Nouveau Quartier Latin / [www.amazon.fr](http://www.amazon.fr) / [www.amazon.co.uk](http://www.amazon.co.uk)).

Les Verbes anglais à particules (Attica / Nouveau Quartier Latin / Le Livre de Poche-Hachette / [www.amazon.fr](http://www.amazon.fr))

D'autres ouvrages vous seront communiqués lors de la première séance.

Site internet:

<http://www.english-studies.org>

**\* Option obligatoire**  
**pour les étudiants désignés par les enseignants d'anglais de 1ère année du DEGEAD**

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
ANGLAIS Soutien	1er et 2è	Anglais	1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Michael Riccioli, maître de conférences		Option *		4	L2

### Objectifs de l'enseignement

Cette option s'adresse aux étudiants dont le niveau a été jugé faible en 1ère année de DEGEAD.

Ces étudiants seront désignés par leur enseignant d'anglais de 1ère année.

### Description de l'Enseignement:

Exercices divers basés sur le programme étudié en classe principale (India, The United States of America, Australia etc...)

### Méthodes de l'Enseignement:

Gap-filling, C-Tests, Collocations, Revision of the English tenses, Group presentations, Group discussions.

### Bibliographie

The BBI Dictionary of Word Combinations (Benjamin)  
 The Macmillan Dictionary of Collocations  
 The Oxford Dictionary of Word Collocations  
 English Language Site (interactive exercises)  
<http://www.english-studies.org>

Intitulé	Semestre	Matière	Horaire hebdomadaire	Durée semaines	DFR
Finance en VBA	1er et 2è		1h30	25	DFR LSO
Responsable(s)	Évaluation	Statut	Nature	Crédit ECTS	Année
Philippe Bernard	Projet + partiel	Option		4	L2

**Objectifs de l'enseignement :**

L'objectif du cours est d'initier les étudiants aux applications financières utilisant le logiciel le plus utilisé dans la finance professionnelle : Visual Basic for Applications (VBA). Pour cela, il combine l'apprentissage de l'outil informatique et d'éléments de la finance de marché et du trading.

**Description de l'Enseignement :**

Le cours comprendra une initiation au langage VBA pour Excel suffisante pour leur permettre de manipuler des données financières. Puis, sur des jeux de données réelles (essentiellement des séries de cours d'actions européennes), on utilisera VBA pour mettre en œuvre des stratégies d'investissement ou de trading, reposant par exemple sur l'analyse technique, définir des indicateurs de performance, et évaluer leurs résultats en réalisant des backtests.

**Méthodes de l'Enseignement :**

Chaque séance a lieu en salle informatique. Le thème financier et les données à utiliser sont d'abord présentés. Puis les éléments de langage VBA ainsi que la logique du code à réaliser. Le reste de la séance est consacré à l'écriture du code et sa mise en œuvre sur les données. Pour valider le cours, les étudiants en fin d'année réalisent à plusieurs un projet où ils coderont et testeront entièrement la performance d'une stratégie de trading.

**Pré-requis :** aucun

**Bibliographie**

Fabrice Riva « Applications Financières sous Excel en VBA », Economica

Thierry Clément « Guide Complet de l'Analyse Technique », Maxima